

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»**

Принято на заседании
Педагогического Совета Академии
Протокол от 01 октября 2021 года



УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора АНО ДПО САСЗ
от «01» октября 2021 года №2//01-10

**ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

По дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки

«Специальное (дефектологическое) образование», 520 ч

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)

1.1. Программа итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", Уставом, локальными актами Академии. Уставом, локальными актами Академии.

1.2. Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе (далее – ДПП ПП) профессиональной переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование», 520 ч., является обязательной. По результатам итоговой аттестации слушателю выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

1.3. Итоговая аттестация проводится с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ДО и ПО в АНО ДПО САСЗ, утвержденным Приказом ректора академии от «24» декабря 2020 года № 3/24-12.

II. Требования к итоговой аттестации слушателей

2.1. Итоговая аттестация слушателей по программам профессиональной переподготовки проводится в форме междисциплинарного (итогового) экзамена и не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.

2.2. Итоговый междисциплинарный экзамен по программе обучения наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин должен устанавливать также соответствие уровня знаний слушателей квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам по соответствующим должностям, профессиям или специальностям.

2.3. Тесты к итоговому междисциплинарному экзамену, а также критерии оценки знаний слушателей по результатам проведения междисциплинарных зачетов, разрабатываются и утверждаются академией.

2.4. Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию слушателей, устанавливается учебными планами.

2.5. Форма и условия проведения аттестационных испытаний при освоении программ повышения квалификации, входящих в итоговую аттестацию, доводятся до сведения слушателей при оформлении договора на обучение. Дата и время проведения итогового междисциплинарного экзамена доводится до сведения выпускников не позднее, чем за 30 дней до первого итогового аттестационного испытания.

2.6. Аттестационные испытания, входящие в итоговую аттестацию по ДПП профессиональной переподготовки, проводятся лицом (лицами) из числа профессорско-преподавательского состава и научных работников, и (или) ведущих преподавателей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по соответствующему профилю подготовки, и (или) ведущих специалистов профильных предприятий, учреждений, организаций.

2.7. К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучение по ДПП профессиональной переподготовки и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2.8. Слушателям, успешно освоившим соответствующую ДПП и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке.

2.9. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования диплом о

профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

2.10. Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из Академии, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации. В случае, если слушатель был направлен на обучение предприятием (организацией), данный вопрос согласовывается с данным предприятием (организацией).

2.11. Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому АНО ДПО «САСЗ».

2.12. Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые АНО ДПО «САСЗ».

III. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной программы ДПП

При определении профессиональных компетенций учитываются требования:

Приказа Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. n 123 об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н

Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)

Реализация программы профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

В структуре программы представлены характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации; характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы

Перечень профессиональных компетенций, получение которых осуществляется в результате обучения:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен к осуществлению работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 Способен к освоению и применению психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

В результате освоения программы ДПП ПП «Специальное (дефектологическое) образование», 520 ч, слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного изменения компетенций в рамках имеющейся квалификации, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

знать:

- принципы организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

-законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; анатомио-физиологические и клинические основы дефектологии; методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников; нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности обучения.

-основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

уметь:

-осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

-осуществлять обследование обучающихся, воспитанников, определять структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.

-разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

владеть:

-навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

-методикой, технологиями изучения индивидуальных особенностей, способностей, интересов и склонностей обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям.

-технологией и методиками планирования корректировки образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка

Итоговая аттестация включает в себя итоговое междисциплинарное тестирование.

№ п/п	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ по итоговой аттестации	Трудо-емкость, ак. час
-------	-------------------------	--------------------	-----------------------------------	------------------------

1.	ОПК-6; ПК-1; ПК-2;	Итоговое междисциплинарное тестирование	Процедура итогового междисциплинарного тестирования	20
----	--------------------	---	---	----

Показатели оценивания сформированности компетенций в результате прохождения итоговой аттестации

№ п/п	Компетенция	Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций	
		Итоговое междисциплинарное тестирование	
1.	ОПК - 6		+
2.	ПК- 1		+
3.	ПК-2		+

Критерии оценки сформированности компетенций

№ п.п.	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций	Компетенции
1.	Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей	ОПК-6; ПК-1; ПК-2;
2.	Уровень знания фактического материала в объеме программы	ОПК-6; ПК-1; ПК-2;
3.	Логика, структура и грамотность изложения вопроса	ОПК-6; ПК-1; ПК-2;
4.	Умение связать теорию с практикой.	ОПК-6; ПК-1; ПК-2;
5.	Умение делать обобщения, выводы.	ОПК-6; ПК-1; ПК-2;

IV. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ, ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии и шкалы оценивания

№ пп	Оценка	Критерии оценивания
1	Отлично	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в

		литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Слушатель должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Слушатель демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

По результатам итогового междисциплинарного экзамена, включенного в итоговую аттестацию, выставляются отметки.

Положительные отметки означают успешное прохождение итоговой аттестации – итогового междисциплинарного экзамена.

Шкала междисциплинарного тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
5	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

V. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Темы для подготовки к итоговому междисциплинарному экзамену, итоговому междисциплинарному тестированию:

История становления и развития коррекционно-педагогической деятельности с детьми.

Дефектология. Взаимосвязь дефектологии с другими отраслями научных знаний. Общая характеристика методов специальной психологии (методы исследования, методы профилактики, методы воздействия). Дефектология как комплексная психологопедагогическая наука.

Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Технологии и методы специальной педагогики. Теоретическое и практическое значение дефектологии. Специфика формирования понятийного аппарата.

Основные аспекты изучения проблемы отклонений в развитии и поведении: медико-клинический, психологический, педагогической, социологический.

Научные теории дефектологии и их развитие в России и за рубежом. Понятие «норма» и «аномалия». Критерии нормы. Признаки аномалии.

Современные педагогические системы обучения, воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. Формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития. Инклюзия в сфере образования.

Общие закономерности психического дизонтогенеза. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Многофакторность отклоняющегося развития.

Взаимное влияние патогенных факторов: биологических и психосоциальных. Виды психической депривации.

Формы умственной отсталости. Классификация умственной отсталости. Факторы, влияющие на развитие личности умственно отсталого ребенка. Особенности развития познавательной сферы детей с умственной отсталостью. Теоретические основы обучения, воспитания и развития детей с нарушениями интеллекта. Различные исторические подходы к коррекционной работе с умственно отсталыми детьми (Э. Сеген, М. Монтессори, О. Декроли, А.Н. Граборов, Г.М. Дульнев и др.). Л.С. Выготский о структуре и путях компенсации интеллектуального дефекта Характеристика современной системы коррекционнопедagogической работы с умственно отсталыми детьми.

Особенности психики детей с ЗПР. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития. Отграничение понятий «умственная отсталость» и «задержка психического развития». Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития. Отличие ЗПР от умственной отсталости. Виды ЗПР (классификации М.С.Певзнер, К.С.Лебединской). Специфика образовательных потребностей детей с ЗПР. Организация коррекционной помощи. Направления коррекционной работы

Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей. Дактильная и жестовая речь. Коррекционное обучение и воспитание слабослышащих детей.

Нарушения эмоционального развития личности. Особенности развития детей с ранним детским аутизмом. Трудности семейного воспитания. Невротические и психопатические проявления у детей и подростков. Коррекция эмоциональных нарушений. Программы работы с детьми при РДА. Обучение, воспитание и развитие детей с сенсорными нарушениями.

Виды нарушения зрения, их причины и последствия. Основные проблемы ранней диагностики сенсорных нарушений.

Коррекция и компенсация нарушений зрения. Технические средства обучения детей с сенсорными 3 нарушениями. Анатомо-физиологические механизмы речи. Причины и классификация речевых нарушений. Общее недоразвитие речи.

Особенности логопедической работы при осложненных дефектах развития. Нарушения письменной речи. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями речи. Логопедия как отрасль дефектологии, ее принципы и методы. Понятие речевого нарушения. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификация речевых нарушений, их причины. Школьная логопедия. Влияние нарушений речи на усвоение учащимися русского языка. Пути предупреждения и преодоления неуспеваемости учащихся. Обследование речи. Дошкольная логопедия. Предупреждение, профилактика речевых нарушений у дошкольников. Логопедия для взрослых.

Этиология и патогенез нарушений опорно-двигательного аппарата. Врожденные и приобретенные нарушения. Детский церебральный паралич. Система специализированной помощи при ДЦП. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Теоретические основы обучения и воспитания детей с НОДА. Основные направления воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Особенности

воспитания и обучения детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата. Задачи трудового воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основания домашнего обучения. Обучение и воспитание детей с ОДА в условиях коррекционных и общеобразовательных школ

Возможности воспитания и обучения детей с комбинированными нарушениями. Понятие о сочетанных дефектах. Классификация сложных и комбинированных нарушений. Возможности коммуникации, психического и физического развития.

Психолого-медико-педагогическая комиссия: организация и содержание работы. Методы изучения и обследования детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Проблемы дифференциальной диагностики

Сущность, условия и критерии социализации лиц с ОВЗ. Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями. Этические основы специального психологического сопровождения. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями

Перспективы развития научного и прикладного аспекта современной дефектологии. Междисциплинарные связи дефектологии.

Предмет и задачи. Основы современной теории медико-биологических проблем дефектологии.

Биологическая, физическая и социальная сущность человека. Положение человека в природе: эволюция и индивидуальное развитие. Основные периоды развития человека: внутриутробный (перинатальный, интранатальный, неонатальный), постэмбриональный

Строение и функции центральной и периферической нервной систем. Интегративные механизмы работы мозга. Сущность понятия «функциональная система» (Анохин П. К., Лурия А. Р.).

История развития дефектологии и вклад в теорию и практику данной дисциплины выдающихся ученых России и других стран. Понятие «здоровье» «патология». Факторы риска здоровью человека и ребенка в частности: биологические, личные, социальные. Причины заболеваемости человека.

Этиология, патогенез. Наследственность и среда, влияние на развитие человека, детского организма. Врожденные и наследственные болезни. Сенситивные периоды развития ребенка.

Причины возникновения дизонтогенеза. Нейрофизиологические параметры дизонтогенеза. Факторы, влияющие на состояние и развитие плода в период беременности: инфекционные, физические, химические, механические. Основы психогенетики: хромосомные и генные болезни, заболевания с полигенным наследованием; генотип, кариотип, фенотип). Понятие о сложном дефекте. Вторичные дефекты.

Клиника нарушений психического развития, когнитивных функций и других ВПФ при поражениях головного мозга

Системные нарушения речи у детей. Классификация, этиология, патогенез, клиника. Дисграфия и дислексия

Эмоционально-поведенческие расстройства у детей и подростков с нарушением развития. Коррекция.

Дифференциальная диагностика системных нарушений речи с другими заболеваниями

Принципы, направления и роль курсовой патогенетической медикаментозной терапии при нарушении развития нервно-психической сферы и ВПФ

Комплексная нейрореабилитация при нарушении развития речи и других высших психических функций

Превентивные подходы к профилактике нарушений развития у детей

Предмет невропатологии как наука и область практической деятельности. Значение курса невропатологии для специальной педагогики. Значение знания невропатологии в практической работе педагога-дефектолога.

Этапы развития нервной системы. Эволюция нервной системы. Строение и функции нервной системы человека. Возрастная эволюция мозга. Филогенез нервной системы. Онтогенез нервной системы. Понятие о системогенезе. Психомоторное развитие новорожденного ребенка и ребенка первого года жизни.

Функциональная анатомия нервной системы. Структура нервной системы: головной и спинной мозг. Нейрон. Рефлекторная дуга, обратная связь. Строение спинного и головного мозга (ствол, надстволье, средний, межучасточный мозг, конечный мозг). Функциональная анатомия головного мозга, подкорковой и подбугорной области, ствола мозга (мозжечок, продолговатый мозг, ретикуляционная формация), вегетативной нервной системы, спинного мозга. Восходящие и нисходящие проводниковые пути.

Уровни функционирования нервной системы

Рефлекторный принцип функционирования нервной системы

Физиология высшей нервной деятельности. Первичные, вторичные и третичные клеточные зоны представительства анализаторов в головном мозге. Три блока в структуре нервной системы: энергетический, гностический, программирования и мотивации деятельности. Гнозис. Праксис. Память. Мышление.

Нарушения функций нервной системы. Симптом и синдром. Особенности строения чувствительной и двигательной нервной клетки. Понятие о синапсе. Синдромы двигательных нарушений поражения экстрапирамидной и стриарной систем, нарушения чувствительности. Синдромы повреждения вегетативной нервной системы. Синдромы повреждения высших корковых функций. Общие представления о болезнях нервной системы. Основные неврологические синдромы: синдромы двигательных и чувствительных расстройств, вегетативной нервной системы, синдромы нарушений высших корковых функций: агнозии, апраксии и афазии.

Неврологические основы расстройства речи. Отделы нервной системы, участвующие в речепроизводстве. Болезни нервной системы: наследственно-органические заболевания, инфекционные, травматические, интоксикационные, детский церебральный паралич. Классификация речевых расстройств в детском возрасте. Неврологические основы патологии речи: афазии, алалии, дислексии и дисграфии, дизартрии, расстройства темпа и ритма речи, заикания. Расстройства речи, обусловленные нарушениями слуха, зрения, интеллекта.

Патология эндокринной системы и ее влияние на высшую нервную деятельность

Патология интеллекта Врожденные и приобретенные нарушения интеллекта у детей – диагностика, лечение, профилактика. Расстройства гнозиса. Зрительная, слуховая и сенситивная агнозия. Расстройства праксиса. Виды апраксий. Нарушения памяти. Виды амнезий. Патология мышления. Основные виды патологии мышления. Патология сознания. Стенические расстройства. 10-я международная классификация болезней. Олигофрении, характеристика. Органическая деменция. Этиология и классификации.

Патология нервной системы: детский церебральный паралич Классификация ДЦП. Диагностика (клинические проявления форм ДЦП), лечение, профилактика. Основные симптомы и синдромы, состояние сенсорных и высших психических функций.

Патология нервной системы: нарушения сенсорных систем Нарушения слуха и зрения – диагностика, лечение, профилактика. Основные симптомы и синдромы. Наследственные формы глухоты и тугоухости. Генетически обусловленные формы детской слепоты и слабовидения.

Деятельность медико-генетических консультаций. Задачи и этапы медикогенетических консультаций. Пренатальная диагностика и ее методы.

Медико-психологопедагогическая диагностика отклонений в психическом развитии детей

Понятие пластичности ЦНС. Соотношение понятий: «незрелость нервной системы» и «пластичность нервной системы».

Методы нейрофизиологической диагностики нарушенного развития: электроэнцефалография; доплерография; вызванные потенциалы; реоэнцефалография.

Нейропсихология в дефектологической практике. Нейропсихологически обоснованные методики коррекции недосформированных функций у детей.

Основы отечественной нейропсихологии

Особенности нарушений речи и других психических функций при локальных поражениях затылочных, височных, теменных, лобных отделов

Типология онтогенеза. Нейропсихологический аспект проблемы школьной неуспеваемости

Теоретические основы психолого-педагогических методов диагностики специальной психологии.

Психологическое заключение и психологический диагноз. Принципы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.

Профессионально-этические принципы психолога .

Задачи психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Этапы диагностики недостатков развития (скрининг, дифференциальная диагностика, феноменологический этап).

Методы психолого-педагогического изучения. Специфика применения методов при изучении лиц с ОВЗ.

Психолого-педагогические заключения и психолого-педагогические характеристики

Психологическая служба в общеобразовательных и коррекционных учреждениях.

Психолого-педагогическое обследование ребенка младенческого возраста.

Психологопедагогическое обследование ребенка раннего и дошкольного возраста.

Особенности обследования детей в зависимости от возраста, сенсорных, моторных, речевых нарушений. Психолого–педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития

МКФ – международная классификация функционирования как инструмент диагностики.

Общие подходы к определению процедуры и содержания психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста.

Использование психологического обучающего эксперимента в психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями.

Методы исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии в рамках психолого-педагогического обследования.

Комплексное изучение развития психики ребенка. Системный подход к диагностике психического развития ребенка. Динамический подход к изучению ребенка с нарушением развития.

Принцип выявления и учета потенциальных возможностей ребенка. Качественный анализ результатов психодиагностического изучения ребенка.

Необходимость раннего диагностического изучения ребенка. Единство диагностической и коррекционной помощи детям с нарушениями развития.

Нейропсихологическая диагностика детей с нарушениями развития, ее значение. Схема обследования. Показатели, на основании которых производится оценка потенциальных возможностей ребенка.

Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии.

Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.

Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка.

Психологическое изучение детей с нарушениями развития.

Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития.

Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.

Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогические комиссии и консультации

Предмет специальной педагогики и психологии – коррекционно–педагогическая помощь. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии. Основные направления специальной педагогики и психологии.

Специальная педагогика как наука Актуальность проблемы изучения детей с отклонениями в развитии. Понятийный аппарат коррекционной педагогики. Понятие и отрасли коррекционной (специальной) педагогики. Краткая историческая справка. Объект, предмет, цель и задачи изучения коррекционной педагогики на современном этапе развития общества. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими науками

Предметные области специальной педагогики. Сурдопедагогика, тифлопедагогика, тифлосурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, педагогика детей с ЗПР, педагогика детей с нарушением опорно – двигательного аппарата, педагогика детей с расстройствами эмоционально – волевой сферы и поведения, педагогика детей со сложными (комбинированными) нарушениями

Связь специальной психологии с коррекционной педагогикой, социологией, философией, психологией, психиатрией, невропатологией, педиатрией, офтальмологией, отоларингологией

Категория развития в специальной психологии. Основное направление психического развития с точки зрения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского: формирование осознанности, произвольности и опосредованности психических процессов.

Культурная и натуральная линии в психическом развитии ребенка. Исходные биологические ситуации развития. Социальная ситуация развития как важнейший фактор становления личности в онтогенезе.

Психическое развитие и деятельность. Понятие идеальной, среднестатистической и функциональной нормы развития. Условия нормального психического развития ребенка.

Аномальное развитие (дизонтогенез). Функциональные и органические нарушения развития. Факторы риска недостаточности психофизического развития.

Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие: биологические условия и социальные факторы появления дефекта развития. Аномальное развитие как следствие несоответствия условий социальной ситуации развития возможностям ребенка.

Классификация видов психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Содержание основных параметров дизонтогенеза.

Основные направления дизонтогенеза. Общие закономерности отклоняющегося развития. Модальнонеспецифические особенности отклоняющегося развития.

Основные факторы продвижения ребенка с отклонениями в развитии.

Причины интеллектуальных нарушений. Понятия «нарушения интеллекта» («умственная отсталость», «олигофрения»).

Причины и специфика интеллектуальных нарушений при олигофрении.

Степени интеллектуального недоразвития при олигофрении (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Особенности психического развития умственно отсталых детей Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением интеллектуального развития.

Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением интеллектуального развития.

Особенности личности и деятельности детей с интеллектуальными нарушениями

Специальное образование детей с нарушением умственного развития Типы учреждений для детей с нарушением интеллекта. Основные направления обучения детей с нарушением

интеллекта. Особенности коррекционно – воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта

Причины задержек психического развития Определение задержки психического развития.

Основные формы ЗПР: ЗПР конституционального происхождения; ЗПР соматогенного происхождения; ЗПР психогенного генеза; ЗПР церебрально-органического происхождения

Особенности психического развития детей с задержкой психического развития Психолого – педагогическая характеристика детей с ЗПР.

Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с ЗПР. 5. Особенности личности и деятельности детей с ЗПР

Специальное образование детей с задержкой психического развития Комплексный подход к преодолению ЗПР у детей. Организация и основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с ЗПР. Организация обучения детей с ЗПР в школе

Причины нарушений слуха Генетические факторы возникновения врожденных нарушений слуха.

Причины приобретенных нарушений слуха. Определение понятий глухота, тугоухость.

Основные виды нарушений слуха (неслышащие, позднооглохшие, слабослышащие)

Особенности психического развития детей с нарушением слуха Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.

Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением слуха.

Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха

Причины нарушений зрения Врожденные и приобретенные причины нарушения зрения.

Незрячие (слепые), слабовидящие дети и дети с косоглазием и амблиопией

Особенности психического развития детей с нарушением зрения Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.

Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением зрения.

Особенности личности и деятельности детей с нарушением зрения

Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений. Особенности обучения и воспитания детей с нарушением зрения в специальных школах-интернатах

Причины речевых нарушений Внешние (экзогенные) и внутренние (эндогенные) факторы возникновения нарушений речи.

Социальные и наследственные факторы возникновения нарушений речи.

Клинико – педагогическая классификация нарушений речи (афония, дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия, дислексия, дисграфия).

Психолого – педагогическая классификация нарушений речи (ФФН, ОНР, заикание, нарушения чтения и письма)

Особенности психического развития детей с нарушением речи Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением речи.

Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением речи.

Особенности личности и деятельности детей с речевыми нарушениями

Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи Дифференцированная сеть логопедических учреждений. Особенности обучения детей с нарушением речи в условиях учреждений общего образования. Специфика обучения детей с нарушением речи в школе (логопунктах)

Причины возникновения раннего детского аутизма Понятие «ранний детский аутизм». Критерии раннего детского аутизма по Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ).

Формы проявления раннего детского аутизма. Типы аутизма: классический аутизм Каннера; аутические состояния разного генезиса. Причины и механизмы возникновения РДА.

Признаки раннего детского аутизма. Психологическая сущность РДА

Характеристика групп детей с ранним детским аутизмом Классификация нарушения по степени тяжести. Характеристика групп детей с РДА – ступени взаимодействия с окружающей средой и людьми

Психолого-педагогическая характеристика детей с ранним детским аутизмом

Психологическая характеристика детей с синдромом раннего детского аутизма: внимание, ощущения и восприятие, память и воображение, речь, мышление, особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы, особенности деятельности, особенности игры

Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. Основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. Содержание коррекционно – психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. Содержание коррекционно – психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. Лечебные и лечебно – оздоровительные мероприятия

Системы альтернативной коммуникации. Коммуникация. Альтернативная коммуникация. Цели использования альтернативной коммуникации. Случаи, в которых используется дополнительная коммуникация. Выбор подходящих средств дополнительной коммуникации.

Программа Макатон как метод альтернативной и вспомогательной коммуникации

Система жестов. Использование системы символов. Система коммуникации при помощи карточек PECS. Коммуникативные вспомогательные устройства (клавиатуры, контроллеры, коммуникаторы). О стандартных инструментах оценки потребностей в ААС и роли оценки в работе специалиста.

История создания и распространения МАКАТОН. Словарь МАКАТОНа. Жесты и грамматика МАКАТОНа. Возрастные особенности использования системы. Недостатки МАКАТОНа.

Использование дополнительной и альтернативной коммуникации в работе с детьми с ТНР

Средства альтернативной коммуникации в системе работы логопеда с неговорящими дошкольниками. Использование альтернативной и дополнительной коммуникации в обучении и социальной адаптации безречевых детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях стационарного учреждения

Использование дополнительной и альтернативной коммуникации в работе с детьми с расстройством аутистического спектра. Коммуникации в работе с детьми с расстройством аутистического спектра.

Влияние PECS на поведение учащихся с РАС. История создания и распространения PECS в России и за рубежом. Основные принципы PECS. Подготовка специалиста к работе с PECS. Этапы обучения ребенка с РДА PECS. Навыки общения, закрепляемые с помощью PECS. Переход к другим формам общения на основе PECS

Использование дополнительной и альтернативной коммуникации в работе с детьми с комплексными нарушениями. Ежедневная коммуникация - как развивать и инициировать коммуникацию в терапии и каждодневной активности. Пять ключевых элементов взаимодействия с людьми с комплексными коммуникативными проблемами. Базальная коммуникация как основа обучения детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития, ограниченными в сенсомоторной активности

Средства адаптации преподавания дисциплин к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Демонстрационный вариант теста

К девиациям в поведении несовершеннолетних относят:

- а) трудновоспитуемость;
- б) социально-педагогическую запущенность;**
- в) задержки психического развития.

Тезис об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка выдвинул:

- а) А.Р. Лурия;
- б) Л.С. Выготский;**
- в) М.С. Певзнер.

При первых же признаках отклоняющегося поведения ребенка педагогу следует:

- а) бить тревогу и начинать коррекционную работу;
- б) разобраться, от какого стандарта и насколько отклоняется поведение;**
- в) обращаться к «узким» специалистам;
- г) спокойно наблюдать;

Воспитанность характеризуется:

- а) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям;
- б) усвоением нравственных знаний и форм поведения;
- в) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.**

Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя – это:

- а) идентификация;**
- б) эмпатия;
- в) рефлексия.

Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:

- а) идентификацией;
- б) эмпатией;**
- в) рефлексией;
- г) экстраверсией.

Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется:

- а) рефлексией;**
- б) эмпатией;
- в) идентификацией.

Психологическим механизмом возникновения этого состояния является противоречие между обостренной потребностью в эмоциональном признании со стороны родителей и невозможностью ее удовлетворения:

- а) истерический невроз;**
- б) психопатия;
- в) акцентуация.

Что относится к видам неврозов:

- а) неврастения;**
- б) истерический невроз;**
- в) невроз навязчивости;**
- г) психопатия;
- д) акцентуация.

Автор учения о высшей нервной деятельности:

- а) И.П. Павлов;**
- б) А.Р. Лурия;
- в) И.М. Сеченов;
- г) В.М. Бехтерев.

Вторичные дефекты по Л.С. Выготскому:

- а) отражают нарушения психического развития в условиях первичного дефекта;**
- б) связаны с повреждениями ЦНС;
- в) связаны с повреждениями высших психических функций.

Развитие – это:

- а) накопление количественных изменений в организме человека;
- б) уничтожение старого и возникновение нового;
- в) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов.**

Акселерация – это:

- а) процесс активной деятельности личности;
- б) ускоренное формирование интеллектуальных сил личности;
- в) ускорение индивидуального развития человека;
- г) ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте.**

Паразитарное заболевание, возбудитель которого – паразит, относящийся к простейшим животным, проникая в плод беременной женщины, вызывает поражения мозга, глаз и других органов:

- а) токсоплазмоз;**
- б) трахома;
- в) микроцефалия;

Первым этапом процесса усвоения знаний является:

- а) формирование понятий;
- б) представления;
- в) восприятие отдельных природных объектов.**

Исправление тех или иных недостатков развития называется:

- а) коррекция;**
- б) компенсация;
- в) адаптация;
- г) реабилитация.

На основе какого принципа выделяются группы учащихся по степени усвоения учебного материала:

- а) принцип индивидуализации в обучении;
- б) принцип дифференцированного подхода;**
- в) принцип доступности в обучении.

Наиболее распространенными словесными (устными, вербальными) методами изложения учебного материала являются:

- а) рассказ, описание и объяснение, беседа;**
- б) упражнения, практические работы, рассказы;
- в) контрольные работы, объяснения, повторения.

В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:

- а) медицинской;
- б) психологической;**
- в) педагогической.

Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:

- а) индивидуальные занятия;**
- б) групповые занятия;**
- в) фронтальные занятия.

Какое действие педагога принесет меньше всего пользы в процессе организации педагогического общения с учениками:

- а) подбадривание;
- б) приглашение к действию;
- в) сравнение с другими учениками.**

Прямой путь коррекционного воздействия на семейное общение возможен, если:

- а) родители понимают необходимость в коррекции личности или поведения своего ребёнка, но не хотят идти на контакт с учителями;
- б) отсутствует контакт между семьёй и школой и родители агрессивно настроены против учителей;
- в) если родители идут на контакт с учителями, но не признают или не понимают необходимость в коррекционно-педагогическом воздействии на ребёнка;
- г) если существует взаимопонимание родителей и учителей и родители сами обращаются за помощью к учителям, психологам и социальным работникам.**

Какой из методов устного изложения дает обратную связь:

- а) рассказ;
- б) объяснение;
- в) беседа;**
- г) лекция.

Коррекционная педагогика – это:

- а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
- б) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей, имеющих не резко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;

в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.

Коррекция – это:

а) формирование свойственных возрасту личностных психологических новообразований и предпосылок для перехода к следующему возрастному периоду;

б) создание адекватных условий, учитывающих особенности психического развития ребенка, при разных вариантах и видах нарушений;

в) система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей.

Коррекционно-воспитательная работа – это:

а) замещение или перестройка нарушенных функций организма;

б) система комплексных мер педагогического воздействия на особенности аномального развития;

в) специальные упражнения, развивающие познавательные процессы;

г) система педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей.

Назовите науку, связанную с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи:

а) сурдопедагогика;

б) логопедия;

в) олигофренопедагогика;

г) тифлопедагогика.

Какая из педагогических наук занимается воспитанием и обучением умственно отсталых детей:

а) сурдопедагогика;

б) логопедия;

в) олигофренопедагогика;

г) тифлопедагогика.

Что такое психическое здоровье? Выбрать правильный ответ:

а) собственная жизнеспособность индивида, обеспеченная полноценным развитием и функционированием психического аппарата;

б) гармония душевных сил (разум, чувства, желания, воля и т.п.), необходимая для нормальной самостоятельной жизнедеятельности; личностный способ жизни, предполагающий свободный и ответственный выбор поведения в освоении человеческой культуры; жизнеспособность и человечность индивида.

Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха:

а) сурдопедагогика;

б) дефектология;

в) олигофренопедагогика;

г) логопедия;

д) тифлопедагогика.

Одним из ведущих предметов коррекционных занятий является:

- а) математика;
- б) русский язык;
- в) социально-бытовая ориентировка.**

Коррекционная работа учителя направлена на развитие познавательной активности и воспитание ответственного отношения к учению, если ученик имеет:

- а) недостатки умственного развития и стремление к овладению знаниями, ответственное отношение к учебным обязанностям;
- б) недостатки умственного развития и безответственное отношение к учению;
- в) хорошее умственное развитие и отрицательное или безразличное отношение к знаниям;**
- г) хорошее умственное развитие и сознательное, активное отношение к учению.

При первых же признаках отклоняющегося поведения ребенка педагогу следует:

- а) бить тревогу и начинать коррекционную работу;
- б) разобраться, от какого стандарта и на сколько отклоняется поведение;**
- в) обращаться к «узким» специалистам;
- г) спокойно наблюдать;

Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:

- а) индивидуальные занятия;**
- б) групповые занятия;**
- в) фронтальные занятия.
- а) родители понимают

Прямой путь коррекционного воздействия на семейное общение возможен, если:

- а) необходимость в коррекции личности или поведения своего ребёнка, но не хотят идти на контакт с учителями;
- б) отсутствует контакт между семьёй и школой и родители агрессивно настроены против учителей;
- в) если родители идут на контакт с учителями, но не признают или не понимают необходимость в коррекционно-педагогическом воздействии на ребёнка;
- г) если существует взаимопонимание родителей и учителей и родители сами обращаются за помощью к учителям, психологам и социальным работникам.**

К девиациям в поведении несовершеннолетних относят:

- а) трудновоспитуемость;
- б) социально-педагогическую запущенность;**
- в) задержки психического развития.

Коррекционная педагогика – это:

- а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
- б) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей, имеющих не резко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;
- в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.**

Что буквально означает понятие «коррекция»:

- а) исправление;
- в) предназначение;
- б) руководство;
- г) планирование.

Объектом коррекционной педагогики является:

- а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями;
- б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
- в) личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.

Одним из принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности является:

- а) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- б) принцип гуманистической направленности педагогического процесса;
- в) сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе.

42. Система специальных мер, направленных на преодоление недостатков психофизического развития, называется:

- а) воспитанием;
- б) адаптацией;
- в) коррекцией;
- г) компенсацией.

Метод наблюдения:

- а) позволяет управлять изучаемым явлением;
- б) позволяет зафиксировать спонтанную деятельность ребенка, его естественные психические проявления;
- в) позволяет собрать информацию о ребенке в процессе личного общения.

Метод беседы:

- а) позволяет управлять изучаемым явлением;
- б) позволяет зафиксировать спонтанную деятельность ребенка, его естественные психические проявления;
- в) позволяет собрать информацию о ребенке в процессе личного общения.

Основным критерием психологической готовности ребенка к школе является:

- а) хорошо развитая речь;
- б) наличие словесно-логического мышления;
- в) наличие познавательной активности;
- г) все ответы верны.

К основным психическим новообразованиям младшего школьника относятся:

- а) произвольность и осознанность всех психических процессов, кроме интеллекта;
- б) произвольность и осознанность всех психических процессов, включая интеллект;
- в) осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности;
- г) появления чувства взрослости.

Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

- а) овладение основными навыками чтения и счета;
- б) развитие у ребенка мелкой моторики;

- в) желание ребенка ходить в школу;
- г) **зрелость психических функций и саморегуляция;**
- д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей

Исправление тех или иных недостатков развития называется:

- а) **коррекция;**
- б) компенсация;
- в) адаптация;
- г) реабилитация.

Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха:

- а) **сурдопедагогика;**
- б) дефектология;
- в) олигофренопедагогика;
- г) логопедия;
- д) тифлопедагогика.

Под обучением понимают:

- а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
- б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
- в) предпринимаемые учеником учебные действия;
- г) **процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.**

Целью развивающего обучения является:

- а) **развитие ученика как субъекта учебной деятельности;**
- б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
- в) формирование умственных действий и понятий;
- г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

Учебная деятельность состоит из:

- а) учебной задачи и учебных действий;
- б) **мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;**
- в) работы познавательных процессов;
- г) действий внутреннего контроля и оценки.

Возможность ребёнка с помощью взрослого или в сотрудничестве с взрослым путём подражания выполнить то, что он не может выполнить самостоятельно, и таким образом подняться на более высокую степень развития:

- а) **«Зона ближайшего развития»;**
- б) «Зона актуального развития».

«Актуальный уровень» умственного развития – это:

- а) потенциальные возможности овладения навыками;
- б) когнитивное расстройство;
- в) нарушение эмоционально-волевой сферы;
- г) **запас знаний и умений, которые сформированы к моменту обследования.**

Что определяет понятие «Зона ближайшего развития»:

- а) **потенциальные возможности ученика;**
- б) недостатки деятельности ученика;
- в) незрелость психических функций ученика;
- г) активный уровень развития.

Коррекционная работа учителя направлена на развитие познавательной активности и воспитание ответственного отношения к учению, если ученик имеет:

- а) недостатки умственного развития и стремление к овладению знаниями, ответственное отношение к учебным обязанностям;
- б) недостатки умственного развития и безответственное отношение к учению;
- в) **хорошее умственное развитие и отрицательное или безразличное отношение к знаниям;**
- г) хорошее умственное развитие и сознательное, активное отношение к учению.

Усиление эмоционально-действенной стороны учебного процесса означает: а) организация специальных указаний, правил, предписаний, влияющих на протекание умственных процессов, специальный подбор содержания учебного материала, алгоритмизация отработки умений;

б) **создание эмоционально-благоприятных ситуаций для восприятия знания, ситуаций связанных с раскрытием практической, познавательной значимости изучаемого материала, способствующих осознанию недостаточности своих и необходимости приобретения новых знаний;**

в) разъяснение назначения приобретаемых умений и их роль в приобретении знаний;

г) **состояние заинтересованности и удивления в восприятии нового материала, установка к освоению новых знаний через призыв к особому вниманию, создание особого интеллектуального напряжения**

Назовите виды профилактики:

клиническая, симптоматическая, нозологическая

*** первичная, вторичная, третичная**

педагогическая, психологическая, логопедическая

В чем заключается работа с детьми:

*** привлечение родителей как равноправных партнёров в коррекционно-развивающей работе с детьми;**

*рекомендовать родителям жестко требовать от ребенка выполнения инструкций
рекомендовать родителям раннюю социализацию ребенка и сепарации от семьи*

Какие необходимо использовать методы наблюдения при проведении ранней комплексной профилактики:

только медицинские

только медицинские и социальные

*** только медицинские, психологические, педагогические и социальные**

Какие специалисты должны обязательно участвовать в неонатальный период онтогенеза при проведении ранней комплексной профилактики:

логопед, нейропсихолог, дефектолог

*** неонатолог, детский невролог, эндокринолог, генетик**

детский микропсихиатр, клинический психолог, терапевт

Что структурно включает программа ранней комплексной профилактики:

*** обязательное проведение регулярных наблюдений за детьми в каждом периоде развития необходимо с целью выявления отклонений в развитии**

разъяснительные беседы с родителями

знание особенностей психофизического и речевого развития детей в каждом периоде онтогенеза

Распространенность состояний психического (интеллектуального) недоразвития:

25%

*** 65-80%, правильный**

97%

Интранатальный период - это этап:

*** От первых признаков родов до пережатия пуповины, правильный**

От начала потуг до первого крика ребенка

От начала регулярных схваток до прикладывания к груди

Сколько групп факторов риска, оказывающих патологическое воздействие на развитие ребенка:

2

7

*** 5, правильный**

Что относится к понятию Ретардация:

Акселерация

*** Умственная отсталость, правильный**

Аутизм

70.IQ при умеренной умственной отсталости (нерезко выраженная имбецильность):

* 50 - 35, правильный

75

ниже 20

Назовите где отмечается наибольшая степень гетерохронии:

*** в психическом развитии человека**

в физическом развитии

в развитии творческих способностей

Основные типы психического дизонтогенеза:

эмоциональные расстройства, характерные для детского возраста

*** регресс, асинхрония и ретардация психического развития.**

нарушение активности внимания и поведения

К чему приводит наличие общих клинических проявлений нередко системные нарушения развития речи и детского аутизма у детей дошкольного возраста:

***создание неадекватного направления нейрореабилитации**

создание общего коррекционного пространства

***постановке диагноза Детский аутизм**

С чем связана гипердиагностика Детского аутизма: связана также и:

**** с тем, что при ДА и СНРР имеется выраженный сенсорный компонент и широкий спектр общих клинических проявлений***

с значительным увеличением количества детей с Детским аутизмом

с генетической природой заболевания

Содержание следящей дифференциальной диагностики:

система АВА

микрполяризация структур мозга, Томатис

***индивидуальные и групповые логопедические занятия по методике Т. С. Резниченко, курсовая**

медикаментозная патогенетическая терапия — КПМТ, основанная на одновременном

воздействии на взаимосвязанные звенья патогенеза, проведение нейросенсорной коррекции;

психотерапевтическая по системе «Особые дети – особое общение»

Когда манифестирует нарушения развития у детей:

в первый триместр гестации

*** в период интенсивного формирования всех ВПФ**

в возрасте 3-5 лет

В чем заключается понятие группа риска:

*** контингент детей, подверженных действию того или иного фактора риска, называется группой риска по данному фактору**

группа детей, объединенных одним местом жительства

группа детей, имеющие в анамнезе одни и те же заболевания

Что такое опора не только на междисциплинарное взаимодействие, но и сотрудничество с

государственными структурами, которые законодательно могут обеспечить такое взаимодействие:

второстепенные принципы нейрореабилитационной коррекции нарушений развития

распознавание признаков физического и психологического недоразвития

*** базисное положение анализа факторов риска**

Какие специалисты должны обязательно участвовать в интранатальный период онтогенеза для выявления факторов риска:

нейропсихолог, дефектолог, логопед

*** акушер-гинеколог, неонатолог, педиатр, детский невролог**

детский микропсихиатр, клинический психолог, терапевт

Какой специалист должен обеспечить создание условий для развития у ребенка эмоционально-личностного и предпосылок эмоционально-делового общения с взрослым в младенческий период:

*** психолог**

педиатр

нейропсихолог

Распространённость заикания в популяции:

15 %

*** 2,5 - 4%**

32%

Что такое персевераторные реакции:

*** персеверация — это тенденция психических и моторных актов «застрывать» на фазе ответа на стимул намного дольше, чем это требуется для осуществления определенных актов поведения**

аффективная реакция

моторная реакция

Какие нарушения становятся базой для вторичного развития эмоционально-поведенческих расстройств, вплоть до девиантного поведения:

соматические заболевания

*** церебральная дефицитарность, выраженный дефицит внимания, любви, понимания, сочувствия со стороны родных и сотрудников ОУ, низкий уровень мотивации интеллектуальной и познавательной деятельности**

заболевания желудочно-кишечного тракта

Что такое Нейрореабилитация:

восстановительное лечение опорно-двигательной системы

разработка организационных мероприятий

***раздел медицины, который занимается восстановлением больных с повреждением центральной нервной системы**

Диагностический альбом «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» разработан

- С.Д. Забрамной, О.В. Боровик
- Н.Я. Семаго, Д.Д. Семаго
- О.П. Гаврилушкиной, Е.А. Стребелевой
- С.Я. Рубенштейн

Комплексное изучение развития психики ребенка

○ предполагает вскрытие глубоких внутренних причин и механизмов возникновения того или иного отклонения группой специалистов (врачи, педагоги-дефектологи, логопед, психолог, социальный педагог)

- опирается на представление о системном строении психики и предполагает анализ результатов психической деятельности ребенка на каждом из ее этапов
- предполагает прослеживание изменений, которые происходят в процессе развития ребенка, а также учет его возрастных особенностей
- опирается на теоретическое положение Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития ребенка

Системный подход к диагностике психического развития ребенка

- **опирается на представление о системном строении психики и предполагает анализ результатов психической деятельности ребенка на каждом из ее этапов**
- предполагает вскрытие глубоких внутренних причин и механизмов возникновения того или иного отклонения группой специалистов (врачи, педагоги-дефектологи, логопед, психолог, социальный педагог)
- предполагает прослеживание изменений, которые происходят в процессе развития ребенка, а также учет его возрастных особенностей
- опирается на теоретическое положение Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития ребенка

Динамический подход к изучению ребенка с нарушением развития

- **предполагает прослеживание изменений, которые происходят в процессе развития ребенка, а также учет его возрастных особенностей**
- опирается на представление о системном строении психики и предполагает анализ результатов психической деятельности ребенка на каждом из ее этапов
- предполагает вскрытие глубоких внутренних причин и механизмов возникновения того или иного отклонения группой специалистов (врачи, педагоги-дефектологи, логопед, психолог, социальный педагог)
- опирается на теоретическое положение Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития ребенка

Принцип конфиденциальности означает, что

- **обследуемый должен быть уверен в реализации права на недоступность получаемой диагностической информации другими лицами без его согласия.**
- должно быть учтено добровольное желание участвовать в исследовании
- все результаты обследования сообщаются в щадящей форме
- психодиагност должен хорошо знать и понимать те синдромы, которые возникают при различных расстройствах

По результатам какой диагностики определяется направление обучения ребенка и его организационные формы

- **Дифференциальная**
- Скрининг
- Углубленное психолого-педагогическое изучение

Углубленное психолого-педагогическое изучение детей с нарушением развития ставит своей целью

- **разработку программ коррекции на основании результатов диагностики**
- на определение типа нарушенного развития
- своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития

- примерное определение спектра психолого-педагогических проблем развития ребенка

Цель _____ - организация помощи детям с отклонениями в развитии на основе проведения комплексного диагностического обследования и определения специальных условий для получения ими образования и необходимого медицинского обслуживания

Ответ: ПМПК

Обычно психодиагностическое изучение детей в возрасте после

- **1,5 - 2 мес**
- 3-4 мес
- 6 мес
- года

Если дети старше 8 мес. легко входят в контакт с педагогом, который их обследует, то

- **это плохо, это может быть показателем нарушения развития**
- это хорошо, это может быть показателем отсутствия нарушения развития
- не важно, не является диагностическим признаком

При диагностике развития ребенка–младенца, в первую очередь, смотрят развитие у него

- **Эмоционального контакта со взрослым**
- Предметной деятельности
- речи
- восприятия

При диагностике развития ребенка раннего возраста, в первую очередь, смотрят развитие у него

- **Предметной деятельности**
- Эмоционального контакта со взрослым
- речи
- восприятия

Нормальной реакцией на звук в раннем возрасте может быть поворот головы в сторону источника звука, ответная голосовая реакция (имитация звука, повторение речевого стимула) на шёпот с расстояния

- **6 м**
- 10 м
- 2 м
- 1 м

При диагностике развития ребенка–дошкольника, в первую очередь, смотрят развитие у него

- **Сюжетно-ролевой игры**
- Предметной деятельности
- речи
- восприятия

. Рисование ребенка-дошкольника при нормально развитии должно представлять собой

- **Предметные и сюжетные рисунки**

- Каракули
- Головоногов
- Неадекватные манипуляции с карандашом

Конструирование ребенка-дошкольника при нормально развитии должно представлять собой

- **Предметные постройк**
- Нагромождение кубиков
- Создание хотя бы домиков из конструкторов
- Неадекватные манипуляции с кубиками

Основной формой мыслительной деятельности дошкольников является

- **наглядно-образное мышление**
- словесно-логическое мышление
- наглядно-действенное

Основная линия развития мышления в дошкольном возрасте - переход от наглядно-действенного к _____ в конце периода - к словесному мышлению.

Ответ: **наглядно-образному**

При диагностике развития младшего школьника, в первую очередь, смотрят развитие у него

- **Учебной деятельности**
- Сюжетно-ролевой игры
- Предметной деятельности
- восприятия

Мышление ребенка младшего школьного возраста находится на переломном этапе развития. В этот период совершается переход от _____ к словесно-логическому, понятийному мышлению

Ответ: **наглядно-образного**

При диагностике развития подростка, в первую очередь, смотрят развитие у него

- **общения со сверстниками**
- Учебной деятельности
- Сюжетно-ролевой игры
- Предметной деятельности

При диагностике подростков с нарушением в развитии особое значение приобретает

- **спокойное, уважительное отношение к подростку взрослого**
- необходимость присутствия на обследовании его родителей
- необходимость присутствия на обследовании его друзей
- необходимость присутствия на обследовании его учителей

. Психологическое исследование подростков с нарушениями развития опирается

○ **на те же принципы, что и изучение младших школьников с отклонениями в развитии**

○ на новые принципы, которые свойственны только для этого возраста обследуемых с отклонениями в развитии

○ на те же принципы, что и изучение младших школьников без отклонения в развитии

- на новые принципы, которые свойственны только для этого возраста обследуемых, но без отклонения в развитии

К особым, специфическим, требованиям к диагностике ребенка с нарушением зрения следует отнести ограничение непрерывной зрительной нагрузки

- **5 - 10 мин в младшем и среднем дошкольном возрасте и 15 - 20 мин в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте**

- 15 - 20 мин в младшем и среднем дошкольном возрасте и 25 - 30 мин в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте

- 20 - 30 мин в младшем и среднем дошкольном возрасте и 40 - 50 мин в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте

- 40 - 50 мин в младшем и среднем дошкольном возрасте и 60 - 90 мин в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте

У глухих детей гуление появляется

- **позже, чем у слышащих**
- раньше, чем у слышащих
- в те же сроки, что и слышащих
-

Для определения уровня интеллектуального развития лиц с нарушениями слуха

- **Можно использовать тесты**
- Нельзя использовать тесты
- Можно использовать, но только у дошкольников
- Можно использовать, но только с детьми раннего возраста

. Психолого-педагогической характеристики по результатам обследования ребенка с нарушением слуха такой показатель как наличие сопутствующих нарушений

- **Указывают обязательно**
- Не указывают
- Указывать или нет, на усмотрение диагноста
- Указывать или нет, на усмотрение родителей

. В процессе развития каждого ребенка с нарушениями зрения можно условно выделить

- **три критических периода**
- два критических периода
- четыре критических периода
- шесть критических периодов

Психолого-педагогическое обследование ребенка с умственной отсталостью проводится:

- **в соответствии с его возрастом**
- в соответствии с его умениями и знаниями
- и сходя из того, что расскажут о нем родители
- исходя из первого впечатления о нем дефектолога

Психолого-педагогическое обследование младшего дошкольника с умственной отсталостью обязательно включает:

- **изучение его действий с предметами**
- изучение навыков чтения
- изучение навыков письма

- изучение навыков овладения им монологической речью

При обследовании дошкольника с умственной отсталостью не используют:

- анкетирование
- наблюдение
- анализ продуктов его деятельности
- эксперимент

При обследовании дошкольника с умственной отсталостью выделение его зоны ближайшего развития:

- проводят **обязательно**
- не проводят
- проверять или нет - на усмотрение дефектолога
- проверять или нет – по желанию родителей ребенка

Индивидуальное обследование ребенка в специальном ДОО проводит:

- **дефектолог**
- воспитатель
- воспитатель и дефектолог
- только методист

При диагностике детей с нарушениями речи дошкольного возраста

- **эффективнее использовать невербальные методики**
- эффективнее использовать вербальные методики
- одинаково эффективно использовать как вербальные, так и невербальные методики

Основным методом педагогического обследования детей с нарушениями речи дошкольного возраста является

- **обучающий эксперимент**
- тесты
- беседа
- метод экспертных оценок

При диагностике развития ребенка–дошкольника с нарушением речи, в первую очередь, смотрят развитие у него

- **Сюжетно-ролевой игры**
- Предметной деятельности
- речи
- восприятия

При диагностике развития ребенка раннего возраста с речевым недоразвитием, в первую очередь, смотрят развитие у него

- **Предметной деятельности**
- Эмоционального контакта со взрослым
- речи
- восприятия

После поступления в детский сад на специальное психолого-педагогическое (в том числе и логопедическое) обследование детей с ДЦП отводится

- **несколько недель**

- одна неделя
- один день
- три дня

Особенностью обследования аутичных детей является то, что на начальном этапе, его целесообразно проводить

- **одному специалисту, как правило, психологу или педагогу**
- двум специалистам: психологу и педагогу
- одному специалисту, только психологу
- одному специалисту, только педагогу
-

Специальная педагогика — это лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно.

- **теория и практика специального (особого) образования**
- наука, направленная на описание
- методология, направленная освоить особенности

Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...

- с психическими нарушениями
- **с особыми образовательными потребностями**
- с хроническими соматическими заболеваниями

Одной из задач специальной педагогики является реализация программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- социальных
- **коррекционно-педагогических**
- гуманитарных

В истории становления и развития национальных систем специального образования Н.Н. Малофеев выделяет несколько периодов. Как охарактеризован 1 период эволюции (с VIII по XII вв.)?

- от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование
- от равных прав к равным возможностям, от сегрегации к интеграции.
- **от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов.**

В истории развития специальной педагогики России было несколько направлений помощи детям с отклонениями в развитии. Это благотворительное (приюты, дома призрения) и лечебно-педагогическое (специальное отделение при больнице, школа-санаторий). Все ли направления указаны? Или какое-то пропущено?

- психолого-клиническое
- педагогическое
- существовало два основных направления

В каком году была принята Декларация прав человека и гражданина?

- **26 августа 1789 г.**
- 26 августа 1798 г.

- 28 августа 1888 г.

Особые образовательные потребности имеют характер.

- психологический
- **социогенный**
- личностный

Содержание специального образования обусловлено

- профессионализмом специалистов
- условиями
- **спецификой отклонений и возрастными особенностями.**

Тифлопедагогика – это наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями.....

- **зрения**
- слуха
- речи

В каком году была принята Всеобщая декларация прав человека?

- **1948 г.**
- 1953 г.
- 1979 г.

Патернализм — система отношений, основанная на...

- человеколюбии
- взаимовыгоде
- **покровительстве**

В каком законе прописано право ребёнка на бесплатное образование?

- Семейный Кодекс РФ
- Трудовой Кодекс РФ
- **Закон об образовании в РФ**

К основным функциям бюро медико-социальной экспертизы относятся:

- **установление фактов наличия инвалидности у освидетельствуемых граждан, группы, причины, сроков и времени наступления инвалидности**
- определение степени денежной выплаты инвалиду (в процентах)
- учет всех граждан РФ не прошедших медико-социальную экспертизу

Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:

- Л.И. Божович
- **Л.С. Выготский**
- П.Я. Гальперин

Система лечебно-профилактических мер, направленных на создание условий для формирования, развития и тренировки рефлексорных, сенсорных, двигательных, и речевых реакций ребенка в соответствии с возрастом средствами медицины (медикаментозное и физиотерапевтическое лечение, массаж и лечебная физкультура, протезирование оперативное вмешательство и др.) – это...

- **Медицинская абилитация в раннем возрасте**
- медицинская ретардация

- коррекционная работа

Кто выделил параметры, определяющие тип нарушения – функциональная локализация нарушения, время поражения, системное строение нарушения межфункциональных взаимодействий

- **В. В. Лебединский**
- К.Г. Юнг
- А. Маслоу

Что по мнению Б.Т. Лихачева является педагогической технологией?

○ **представляет собой совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный подбор и компоновку форм, методов, способов, приемов, воспитательных средств.**

- педагогическое мастерство специалиста.
- организация педагогического процесса в соответствии с конкретной педагогической парадигмой.

Первичные дефекты возникают в результате...

- **органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы**
- психического недоразвития
- нарушений социального поведения

К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- лечение заболеваний ребёнка
- **реабилитацию детей с отклонениями в поведении**
- диагностико-консультативную деятельность

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- **инклюзия**
- интеракция
- интеграция

Различают два вида интеграции:

- внутреннюю и внешнюю
- пассивную и творческую
- **образовательную и социальную.**

Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах учёного:

- А.Н. Леонтьева
- С.Л. Рубинштейна
- Л.С. Выготского**

В Российской Империи система специального образования детей появилась в 1797 году с учреждением

- ведомства императора Петра I
- **ведомства императрицы Марии Федоровны**
- ведомства императрицы Елизаветы II

Кому принадлежит авторство досок — разборных картинок с выемками разной степени сложности?

- Э. Сеген
- Ф.Фрёбель
- Ф.Пляц

Кто такой тьютор в специальной педагогике?

- руководитель ПМПК
- обучающий детей с ОВЗ чтению и письму
- сопровождающий ребёнка в течении учебного дня

162. Что относится к психическим функциям человека?

- память
- внимание
- стресс

Что относится к социальным причинам появления ЗПР?

- длительное ограничение жизнедеятельности ребёнка
- благоприятные условия воспитания
- асфиксия и травмы при родах

Нарушение произносительной стороны речи при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата – это...

- брадилалия
- тахилалия
- дислалия

Что является нарушением языковых средств общения?

- ФФН
- ОНР
- ОДА

К внутрисистемным отклонениям в развитии детей с нарушениями зрения не относятся...

- снижение двигательной активности.
- снижение остроты зрения;
- недоразвитие глазодвигательных функций;

Создание книги «Пути компенсации слепоты в процессе познавательной и трудовой деятельности» принадлежит...

- М.И. Земцовой
- В.А. Феоктистовой
- М.С. Певзнер

Специальная азбука для людей с нарушением зрения была разработана...

- Л. Брайлем
- Д. Дидро
- М. Готтесманом.

Кем впервые был использован термин «аутист»?

- Э.Блейлер
- К. Ганли
- А. Смит

Что не является признаком РАС?

- способность к установлению контакта
- стереотипность поведения
- нарушения речевого развития

Какая из методик входит в коррекционную работу с аутистами?

- программа ТЕАССН
- программы РИСТОР 2
- программно-методическое сопровождение «Маленькие ступеньки»

Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

Выберите один ответ:

1. С учетом возрастных особенностей
2. На принципе оберегания
- 3. На основе сотрудничества и эмпатии**

Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...

Выберите один ответ:

1. ранней педагогической помощи
- 2. педагогического оптимизма**
3. дифференцированного подхода
4. индивидуального подхода

Для детей с задержкой психического развития характерны...

Выберите один ответ:

1. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
2. двигательные расстройства
3. предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
- 4. незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности**

К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

Выберите один ответ:

1. реабилитацию детей с отклонениями в поведении
- 2. диагностико-консультативную деятельность**
3. лечение заболеваний ребёнка

Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

Выберите один ответ:

1. коррекция
2. компенсация
3. адаптация
- 4. реабилитация**

Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...

Выберите один или несколько ответов:

1. эмоционально-волевыми нарушениями
- 2. вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении**
- 3. сенсорными нарушениями**

Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это:

Выберите один ответ:

- 1. интеграция**
2. дифференциация
3. адаптация
4. сегрегация

Гуманитарная образовательная парадигма определяет ядром инклюзивного образования

Выберите один ответ:

1. Обучаемого, усваивающего фрагменты социального опыта
2. Учащегося, не имеющего ограничений в здоровье, усваивающего моральные нормы и принципы
- 3. Человека, учащего и воспитывающего себя**

Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс:

Выберите один ответ:

1. Родителей учащихся
2. Администрации образовательного учреждения
- 3. Всех перечисленных лиц**
4. Учителей образовательного учреждения
5. Учащихся

Сколько разделов в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?

Выберите один ответ:

- 1. Четыре**
2. Шесть
3. Пять

Стандарт ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяется к правоотношениям, возникшим с

Выберите один ответ:

1. 1 января 2015 года
2. 1 сентября 2015 года
- 3. 1 сентября 2016 года**

К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия

Выберите один ответ:

1. дети с отклонениями в развитии

2. аномальные дети

3. дети с ограниченными возможностями здоровья

При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам?

Выберите один ответ:

1. в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

2. в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии при согласии родителей

3. в случае неликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования

Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

Выберите один ответ:

1. психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК)

2. психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации (ПМПк ОО)

3. медико-социальной экспертизой (МСЭ)

Специальные образовательные условия включают:

Выберите один ответ:

1. наличие адаптированных общеобразовательных программ

2. адекватную среду жизнедеятельности

3. формы коммуникации

Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования...

Выберите один ответ:

1. к коррекционно-развивающей работе

2. к трудовой и начальной профессиональной подготовке

3. к оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся

Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

Выберите один ответ:

1. свобода выбора

2. право жить среди равных

3. свобода в передвижении

К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

Выберите один ответ:

1. энцефалография

2. анализ работ

3. беседа

4. педагогическое наблюдение

Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

Выберите один ответ:

1. означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ

2. означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения

3. означает право родителей выбирать учителя и программу обучения

Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

Выберите один ответ:

1. С учетом возрастных особенностей

2. На принципе оберегания

3. На основе сотрудничества и эмпатии

Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...

Выберите один ответ:

1. ранней педагогической помощи

2. педагогического оптимизма

3. дифференцированного подхода

4. индивидуального подхода

Для детей с задержкой психического развития характерны...

Выберите один ответ:

1. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи

2. двигательные расстройства

3. предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении

4. незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

Выберите один ответ:

1. реабилитацию детей с отклонениями в поведении

2. диагностико-консультативную деятельность

3. лечение заболеваний ребёнка

Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

Выберите один ответ:

1. коррекция

2. компенсация

3. адаптация

4. реабилитация

Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...

Выберите один или несколько ответов:

1. эмоционально-волевыми нарушениями

2. вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении

3. сенсорными нарушениями

Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это:

Выберите один ответ:

1. интеграция

2. дифференциация
3. адаптация
4. сегрегация

Рекомендуется предельная наполняемость для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе имеющих тяжелые нарушения речи

Выберите один ответ:

1. 6
2. 25
- 3. 12**

Рекомендуемое количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной образовательной программе, разработанной на основе образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях инклюзивного образования

Выберите один ответ:

1. не более 6 человек на класс, численностью 20 человек
2. не более 8 человек на класс, численностью 20 человек
- 3. не более 4 человек на класс, численностью 20 человек**

Сроки освоения адаптированных основных образовательных программ обучающимися с умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей

Выберите один ответ:

1. 13 (14) лет
- 2. 12 (13) лет**
3. 10 (11) лет

Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов по дополнительным общеразвивающим программам в учебной группе устанавливается до

Выберите один ответ:

1. 12 человек
- 2. 15 человек**
3. 20 человек

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, в целях доступности получения дополнительного образования организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают:

Выберите один или несколько ответов:

- 1. обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы)**
- 2. присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь**
- 3. размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий**
- 4. адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG)**
5. обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации

6. локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...

Выберите один ответ:

1. совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

2. свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

3. требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Адаптированная образовательная программа разрабатывается для:

Выберите один ответ:

1. отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития

2. каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе

3. отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ

Что не позволяет сделать индивидуальный учебный план?

Выберите один ответ:

1. определить содержание и формы психолого-педагогического сопровождения

2. определить особые сроки и способы освоения учебных предметов, включенных в учебный план общеобразовательного учреждения

3. определить особые сроки и способы прохождения процедур промежуточной и итоговой аттестации

Вариант 2 адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирован:

Выберите один ответ:

1. на максимальное развитие жизненной компетенции обучающихся

2. на развитие преимущественно академических навыков обучающихся

3. на пропорционально одинаковое развитие жизненной компетенции и академических навыков обучающихся

В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований в том числе к:

Выберите один ответ:

1. Организации питания и медицинского обслуживания

2. Организации пространственно-временного режима, архитектурным и техническим средствам обучения для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья

3. Организации внеклассных мероприятий

VI. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

6.1. Итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения итоговой аттестации с использованием дистанционных технологий в Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Среднерусская академия современного знания».

6.2. Итоговая аттестация с использованием дистанционных технологий (далее – Итоговая аттестация) проводится для слушателей, завершивших обучение по программам дополнительного профессионального образования или профессионального обучения.

6.3. Итоговая аттестация организуется с использованием средств информационно-коммуникационной сети «Интернет» в форме видеоконференции в режиме онлайн, с использованием Системы дистанционного обучения «Прометей 5.0» и платформы Pruffme и (или) программного обеспечения Skype. Процесс идентификации поступающего и проведения итоговой аттестации фиксируется при помощи технической видеозаписи.

6.4. Слушатели, участвующие в итоговой аттестации, должны обеспечить выполнение следующих технических и программных требований:

Наличие выхода в информационно-коммуникационную сеть «Интернет» с скоростью не ниже 60 Мбит/с (мегабит в секунду) в секунду;

Наличие динамиков/наушников, микрофона, web-камеры;

Доступ к платформе Pruffme или наличие действующей регистрации в программном обеспечении Skype .

6.5. Техническое сопровождение со стороны Академии осуществляют специалисты учебного отдела, проктор(ы) и аттестационные комиссии.

6.6. В обязанности сотрудников учебного отдела входит техническое сопровождение процесса итоговой аттестации, консультирование и помощь участникам процесса до и во время проведения итоговой аттестации, а также в случае возникновения технических сбоев, осуществляют выдачу доступа к аттестации.

6.7. Проктор - специальный сотрудник, осуществляющий мониторинг прохождения итоговой аттестации. Прокторы выбираются из числа сотрудников Академии. Прокторы проходят инструктаж и обучение в обязательном порядке.

В обязанности проктора входит идентификация личности слушателя, а также фиксация нарушений во время прохождения итоговой аттестации, анализ хода итоговой аттестации. Проктор отмечает в материалах итоговой аттестации наличие или отсутствие нарушений, ведет техническую запись.

6.8. Аттестационные комиссии фиксируют результаты итоговой аттестации протоколами и (или) ведомостями итоговой аттестации.

6.9. Во время подготовки слушатели имеют право пользоваться нормативно-справочной литературой.

VII. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ИТОГОВОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ

При подготовке к итоговому аттестационному зачету слушателю выдается список основной и дополнительной литературы ЭБС IPRbooks по дисциплинам ДПП профессиональной переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование», 520 ч.

7.1. Основная литература:

1. Ковалева, А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 105 с. — ISBN 978-5-88210-909-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/102780.html> (дата обращения: 16.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html> (дата обращения: 16.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. фон, Течнер Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / Стивен Течнер фон, Мартинсен Харальд. — 4-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 430 с. — ISBN 978-5-4212-0530-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90075.html> (дата обращения: 23.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-4497-0102-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85900.html> (дата обращения: 19.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86303.html> (дата обращения: 16.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. . Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е. Г. Амелина, М. А. Богомолова, Л. М. Винникова [и др.] ; под редакцией Ж. М. Глозмана. — Москва : Генезис, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-98563-364-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89325.html> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Специальная психология : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85903.html> (дата обращения: 16.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей